

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВЊА У НАСТАВИ ИСТОРИЈЕ

5. Разред

У петом разреду ученици из историје морају имати најмање две оцене у полугодишту. Оцене могу бити формативне и сумативне.

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање. Формативно оцењивање уписује се у педагошку документацију ученика (педагошку свеску наставника) и у Ес дневник преко активности, а огледа се кроз: активност ученика на часу приликом обраде новог и утврђивања старог градива, редовном доношењу прибора на час, редован рад у изради домаћих задатака, сналажењу у историјској карти, сналажењу у коришћењу ленте времена, иновативности у одговорима, изради ПП презентацији, самосталности у раду, учествовању у групном раду. Као резултат формативног оцењивања уписује се по једна сумативна оцена у сваком полугодишту.

Сумативно оцењивање подразумева давање бројчаних оцена.

одличан (5)- ученик целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена пре нове ере и током нове ере, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Поседује критичност при анализи одређених историјских процеса. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака. Анализира историјске извор

-врло добар (4)- ученик зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти.

-добар (3)- ученик зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке на часу.

-довољан (2)- ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)- ученик не познаје ни један историјски догађај, ни једну историјску личност, не користи хронолошке одреднице, нема жељу да било шта научи, уради и не показује жељу да поправи оцену.

У сумативном оцењивању ученици се оцењују преко усменог одговора и преко групног рада. У петом разреду немају контролних задатака. Оцену могу да поправе али одмах следећег часа. Оцењују се после следећих тема:

- Основи проучавања прошлости
- Праисторија
- Стари Исток
- Стара Грчка
- Антички Рим

Закључна оцена одређује се као аритметичка средина свих појединачних оцена на полугодишту и на крају школске године.

Ученици који раде по ИОП-у 1 се најпре прате, па се исходи прилагођавају уколико за то постоји потреба.

За ученике који раде по ИОП-у 2 исходи се утврђују са педагошким асистентом и по потреби прилагођавају.

6. Разред

У 6. разреду ученици из историје морају имати најмање четири оцене у полугодишту. У првом и другом полугодишту једна оцена је из контролног задатка, једна се извлачи из формативног оцењивања, а две су из усменог одговора.

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање. Формативно оцењивање уписује се у педагошку документацију ученика (педагошку свеску наставника) и у Ес дневник преко активности, а огледа се кроз: активност ученика на часу приликом обраде новог и утврђивања старог градива, редовном доношењу прибора на час, редован рад у изради домаћих задатака, сналажењу у историјској карти, сналажењу у коришћењу ленте времена, иновативности у одговорима, изради ПП презентацији, самосталности у раду, учествовању у групном раду. Као резултат формативног оцењивања уписује се по једна сумативна оцена у сваком полугодишту.

Сумативно оцењивање подразумева давање бројчаних оцена.

одличан (5)- ученик целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена , познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти.Поседује критичност при анализи одређених историјских процеса. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака. Анализира историјске изворе, критички се односи према тумачењима одређених догађаја

-врло добар (4)- ученик зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи

закључке, самостално се сналази на историјској карти. Разликује митове и легенде од историјских чињеница.

-добар (3)- ученик зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке на часу.

-довољан (2)- ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)- ученик не познаје ни један историјски догађај, ни једну историјску личност, не користи хронолошке одреднице, нема жељу да било шта научи, уради и не показује жељу да поправи оцену.

Усмени одговор вреднује се после следећих поглавља:

- Основи проучавања прошлости
- Европа и Средоземље у раном средњем веку
- Европа и Средоземље у позном средњем веку
- Срби на крају средњег века
- Европа, Свет и Срби у раном новом веку

Контролни задатак ради се после следећих поглавља:

- Срби и остали Словени у раном средњем веку
- Српске земље у позном средњем веку – доба Немањића

Број поена на тестовима:

- $100\% - 80\% = 5$
- $79\% - 70\% = 4$
- $69\% - 60\% = 3$
- $59\% - 50\% = 2$

Оцена са усменог одговарања и писмене провере може да се поправи али одмах следећег часа.

Закључна оцена одређује се као аритметичка средина свих појединачних оцена на полугодишту и на крају школске године.

Ученици који раде по ИОП-у 1 се најпре прате, па се исходи прилагођавају уколико за то постоји потреба.

За ученике који раде по ИОП-у 2 исходи се утврђују са педагошким асистентом и по потреби прилагођавају.

7. Разред

У 7. разреду ученици морају имати најмање четири оцене у полугодишту. У првом полугодишту једна оцена се извлачи из формативног оцењивања, једна из контролног задатка, а две из усменог одговарања. У другом полугодишту једна оцена је из формативног оцењивања, једна из израде самосталне презентације и две су из усменог одговарања. Самостална презентација подразумева припрему и предавање одређене теме.

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање. Формативно оцењивање уписује се у педагошку документацију ученика (педагошку свеску наставника) и у Ес дневник преко активности, а огледа се кроз: активност ученика на часу приликом обраде новог и утврђивања старог градива, редовном доношењу прибора на час, редован рад у изради домаћих задатака, сналажењу у историјској карти, сналажењу у коришћењу ленте времена, иновативности у одговорима, изради ПП презентацији, самосталности у раду, учествовању у групном раду. Као резултат формативног оцењивања уписује се по једна сумативна оцена у сваком полугодишту.

Сумативно оцењивање подразумева давање бројчаних оцена.

одличан (5)- ученик целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује,

примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Поседује критичност при анализи одређених историјских процеса. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака. Анализира историјске изворе, критички се односи према тумачењима одређених догађаја

-врло добар (4)- ученик зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Разликује митове и легенде од историјских чињеница.

-добар (3)- ученик зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке на часу.

-довољан (2)- ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)- ученик не познаје ни један историјски догађај, ни једну историјску личност, не користи хронолошке одреднице, нема жељу да било шта научи, уради и не показује жељу да поправи оцену.

Усмени одговор вреднује се после следећих поглавља:

- Основи проучавања прошлости
- Европа и свет од Индустијске револуције до средине 19. века
- Европа и свет у другој половини 19. века
- Српске државе и народ у другој половини 19. века
- Европа, Свет и Србија на почетку 19. века
- Европа, Свет и Србија у Великом рату

Контролни задатак се ради после поглавља – Српске државе и народ до средине 19. века.

Број поена на тесту:

- $100\% - 80\% = 5$

- 79% - 70% = 4
- 69% - 60% = 3
- 59% - 50% = 2

Самостална презентација ради се у току поглавља - Европа, Свет и Србија у Великом рату.

Оцена са усменог одговарања и писмене провере може да се поправи али одмах следећег часа.

Закључна оцена одређује се као аритметичка средина свих појединачних оцена на полугодишту и на крају школске године.

Ученици који раде по ИОП-у 1 се најпре прате, па се исходи прилагођавају уколико за то постоји потреба.

За ученике који раде по ИОП-у 2 исходи се утврђују са педагошким асистентом и по потреби прилагођавају.

8. Разред

У 8. разреду ученици морају имати најмање четири оцене у сваком полугодишту. У првом полугодишту једна оцена се извлачи из формативног оцењивања, једна је из групног рада – изради презентације о одређеној историјској личности, једна је из контролног задатка и једна из усменог одговора. У другом полугодишту једна оцена је из формативног оцењивања, а три су из усменог одговора.

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање. Формативно оцењивање уписује се у педагошку документацију ученика (педагошку свеску наставника) и у Ес дневник преко активности, а огледа се кроз: активност ученика на часу приликом обраде новог и утврђивања старог градива, редовном доношењу прибора на час,

редован рад у изради домаћих задатака, сналажењу у историјској карти, сналажењу у коришћењу ленте времена, иновативности у одговорима, изради ПП презентацији, самосталности у раду, учествовању у групном раду. Као резултат формативног оцењивања уписује се по једна сумативна оцена у сваком полугодишту.

Сумативно оцењивање подразумева давање бројчаних оцена.

одличан (5)- ученик целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Поседује критичност при анализи одређених историјских процеса. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака. Анализира историјске изворе, критички се односи према тумачењима одређених догађаја

-врло добар (4)- ученик зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Познаје и поштује историјске изворе из периода 20. века у својој околини.

-добар (3)- ученик зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје и личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке на часу.

-довољан (2)- ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)- ученик не познаје ни један историјски догађај, ни једну историјску личност, не користи хронолошке одреднице, нема жељу да било шта научи, уради и не показује жељу да поправи оцену.

Усмени одговор вреднује се после следећих поглавља:

- Основи проучавања прошлости
- Европа и Свет у периоду између два светска рата
- Други светски рат
- Југославија у Другом светском рату
- Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата
- Свет, Европа и српски народ у савременим процесима

Контролни задатак ради се после теме – Југословенска краљевина (1918 – 1941).

Број поена на тесту:

- $100\% - 80\% = 5$
- $79\% - 70\% = 4$
- $69\% - 60\% = 3$
- $59\% - 50\% = 2$

Оцена са усменог одговарања и писмене провере може да се поправи али одмах следећег часа.

Закључна оцена одређује се као аритметичка средина свих појединачних оцена на полугодишту и на крају школске године.

Ученици који раде по ИОП-у 1 се најпре прате, па се исходи прилагођавају уколико за то постоји потреба.

За ученике који раде по ИОП-у 2 исходи се утврђују са педагошким асистентом и по потреби прилагођавају.

Наставник историје Милијана Богдановић