

Критеријуми оцењивања ученика за наставни

предмет информатика и рачунарство

Школска 2024/25. г.

Наставник: Љиљана Кукић

Ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту (од петог до осмог разреда

када је фонд часова један час недељно).

Ученик се оцењује на основу:

- писмене провере знања
- практичних радова
- активности на часу
- такмичења

Писмене провере

Контролна вежба

Контролна вежба се изводи према унапред утврђеном плану. Оцене се уписују у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

оцена проценат обарзовни ниво

(основни/средњи/напредни)

1. 0-24% основни
2. 25-49% основни
3. 50-64% средњи
4. 65-84% средњи/ напредни
5. 85-100% напредни

Провера знања – практичан рад на рачунару

Практична проверка знања се изводи на рачунару према унапред утврђеном. Практичном провером знања се процењује оствареност исхода везаних за примену програмског језика и апликативног софтвера. Оцене се уписују у дневник. У табели су истакнути критеријуми за оцењивање практичног провере знања

оцена проценат обарзовни ниво

(основни/средњи/напредни)

1. 0-24% основни
2. 25-49% основни
3. 50-64% средњи
4. 65-84% средњи/ напредни
5. 85-100% напредни

Активност на часу и практични радови

Активност на часу

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, практичан рад на рачунару на часу, вршњачка едукација, учешће у тимском, групном раду и сваки други вид ангажовања ученика током наставног часа. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску и активност ученика у е-дневнику.

Школска свеска

Наставник може да оцени свеску ученика на крају сваког пресека стања. Наставник оцењује садржај свеске, уредност свеске, цртеже, додатне текстове и друго

Домаћи задаци

Наставник може да оцени израду домаћих задатака на крају сваког пресека стања.

На основу горе наведених ставки (активност на часу, школска свеска, домаћи задаци) наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражена сумативно оценом у дневнику.

Пројектне активности

Наставник може да оцени израду кратких пројеката на крају сваког пресека стања. Под кратким пројектима се подразумевају: презентације, панои, паметне фасцикле, креирање аудио визуелних записа, дигитални цртежи, дигитални стрипови, дигитални плакати, пројекти који су креирани коришћењем програмског језика и остали креативни начини изражавања ученика који су у вези са планом и програмом информатике и рачунарства. Оцена формирана на основу наведених ставки се уписује у дневник.

Такмичења

Ученик се може наградити оценом због учешћа на такмичењу и на основу постигнутог резултата.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка.

Критеријум оцењивања

Школска 2024/25. г.

Предмет: Информатика

Разред: пети

Наставник: Љиљана Кукић

Информационокомуникациона технологија

Оцена 5: Примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа -Креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички).

Оцена 4: примени основне акције едитовања и форматирања дигиталне слике и текстуалног документа (самостално и сараднички)

Оцена 3: Креира дигиталну слику - Креира текстуални документ и - Разликује основне типове датотека

Оцена 2: Ученик уме да -наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу - Правилно користи ИКТ уређаје - Прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса - Прилагоди радно окружење кроз основна подешавања -Сачува и организује податке

Дигитална писменост

Оцена 5: објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја

Оцена 4: информацијама на интернету приступа критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету

Оцена 3: приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - препознаје ризик зависности од технологија и доводи га у везу са својим здрављем

Оцена 2: - реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја - доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине - разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету - реагује исправно када дође у контакт са непримереним садржајем или са непознатом особом путем интернета

Истраживачки пројекат

Оцена 5: креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате - вреднује процес и резултате пројектних активности

Оцена 4: креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате

Оцена 3: користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње

Оцена 2: -сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака

Рачунарство

Оцена 5: објасни сценарио и алгоритам пројекта - анализира и дискутује програм - проналази и отклања грешке у програму

Оцена 4: - сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - користи математичке операторе за израчунавање

Оцена 3: - креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу

Оцена 2: - наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема

Критеријум оцењивања

Предмет: Информатика

Разред:шести

Наставник: Љиљана Кукић

Формационокомуникациона технологија

Оцена 5: уређује мултимедијалн упрезентацију која садржи видео и аудио садржаје; - чува и организује податке локално и у облаку; - одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;

Оцена 4: самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;

Оцена 3: креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама -креира и обрађује дигиталну слику;

Оцена 2: Ученик уме да : - правилно користи ИКТ уређаје; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом

Дигитална писменост

Оцена 5: објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом;

Оцена 4: - приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права;

Оцена 3: - примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи - приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права;

Оцена 2: - одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; - разликује основне интернет сервисе; - примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи;

Истраживачки пројекат

Оцена 5: -креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате - вреднује процес и резултате пројектних активности

Оцена 4: креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате

Оцена 3: користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње

Оцена 2: сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака

Рачунарство

Оцена 5: разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); - проналази и отклања грешке у програму

Оцена 4: користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; - разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме);

Оцена 3: објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље);

Оцена 2: креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; - користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима;

Критеријум оцењивања

Предмет: Информатика

Разред:седми

Наставник: Љиљана Кукић

Информационокомуникациона технологија

Оцена 5: разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; -користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; -објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; -креира растерску слику у изабраном програму; -креира векторску слику у изабраном програму; -користи алате за уређивање и трансформацију слике; -креира гиф анимацију; - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;

Оцена 4: - разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; -користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; -објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; -креира растерску слику у изабраном програму; -креира векторску слику у изабраном програму; -користи алате за уређивање и трансформацију слике

Оцена 3: - разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; -користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; -објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; -креира растерску слику у изабраном програму; -креира векторску слику у изабраном програму;

Оцена 2: разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; -користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста;

Дигитална писменост

Оцена 5: -разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира, форматира и шаље електронску пошту; -обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност; -препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; -сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; -подешава хипер везе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;

Оцена 4: -разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира, форматира и шаље електронску пошту; -обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност; -препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; -сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа;

Оцена 3: -разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира, форматира и шаље електронску пошту; -обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност; -препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити

Оцена 2: -разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира, форматира и шаље електронску пошту; -обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватност;

Истраживачки пројекат

Оцена 5: - поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима самостално; -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен

Оцена 4: - креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; - поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен

Оцена 3: - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације;

Оцена 2: сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;

Рачунарство

Оцена 5: уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; - планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; - проналази и отклања грешке у програму

Оцена 4: уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; - планира, опише и имплементира решење једноставног проблема;

Оцена 3: - уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика;

Оцена 2: уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике уз помоћ наставника

Критеријуми оцењивања

Предмет: Информатика

Разред:осми

Наставник:Љиљана Кукић

Информационо комуникациона

Оцена 5: Ученик ће бити у стању да: -отвори нови радни лист - изврши уносподатака - разликује типове података. -сортира и филтрира податке по задатом критеријуму -разуме појам адресе ћелије -форматира ћелије,сачува је у пдф у и одштампа -користи формуле за израчунавање статистика - изради графика

Оцена 4: Ученик ће бити у стању да: -отвори нови радни лист - изврши уносподатака - разликује типове података. -сортира и филтрира податке по задатом критеријуму форматира ћелије

Оцена 3: Ученик ће бити у стању да: -отвори нови радни лист - изврши унос података - разликује типове података.

Оцена 2: Ученик ће бити у стању да: -отвори нови радни лист - изврши унос података уз помоћ наставника

Дигитална писменост

Оцена 5: Ученик ће бити у стању да -објасни појам отворени подаци -Разуме везу између ризика на интернету и кршења права -разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета,поготову личних података деце

Оцена 4: Ученик ће бити у стању да -објасни појам отворени подаци -разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета,поготову личних података деце

Оцена 3: - Препозна ризик на интернету -разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета,поготову личних података деце

Оцена 2: Ученик ће бити у стању да Препозна ризик на интернету Установи када не би требало да дели личне податке и разуме ризик од таквих поступака

Рачунарство

Оцена 5: Ученик самостално и без грешке -креира низове -креира табеле -примењује библиотеке података -исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум) -графички представља податке -сортира и филтрира податке у табели

Оцена 4: Исти критеријуми као за оцену пет, дозвољене две ситне грешке -креира низове -креира табеле -примењује библиотеке података -исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум) -графички представља податке -сортира и филтрира податке у табели

Оцена 3: Ученик уз малу помоћ наставника (дозвољене 2 сугестије) -креира низове -креира табеле -пише код за одређену функцију/е -израђује једноставан график -изврши само један захтев сортирање или филтрирање

Оцена 2: Присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника

Пројектни задатак (рачунарство)

Оцена 5: креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник -приказано је коначно програмско решење са анализом тока израде пројекта, тешкоћама на које се наилазило и начинима њиховог отклањања -приказан је ток истраживања и начин долажења до решења датог проблема - резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији

Оцена 4: -креиран, прослеђен и анализиран онлајн упитник - приказано је коначно програмско решење без анализе тока израде пројекта и тока истраживања - резултати рада су скриншотовани и налазе се у презентацији

Оцена 3: непотпун креиран упитник ,прослеђен и анализиран -у току израде задатка постоји сарадња у групи -израђени су делови пројекта коришћењем техника рада у програмима за табеларне прорачуне -приказан је део кода који се односи на решење проблема датог у изабраној теми - приказана презентација са непотпуним резултатима рада

Оцена 2: креиран онлајн упитник који у потпуности не одговара теми -сарадња у групи није адекватна -постоји покушај израде кода на основу изабране теме -приказан је део тока израде у програму за обраду текста - није креирана презентација